

Základní škola Žatec, Komenského alej 749, okres
Louny

Komeňáček

4. číslo – 2019/2020

SPECIÁLNÍ VYDÁNÍ K PROJEKTOVÉMU DNI NA TÉMA GRV - **GLOBÁLNÍ ROZVOJOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ** (25. 2. 2020)



Z obsahu:

- Představení GRV a projektového dne
- Básničky a příběhy našich žáků
- Jak se nám projektový den líbil?
- Fotografie z projektového dne

Co je to GLOBÁLNÍ ROZVOJOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ (GRV)?

Globální rozvojové vzdělávání by se dalo charakterizovat jako vzdělávání, které se zabývá globálními problémy současného světa. Sem patří vztahy lidí nejen k přírodě (odpady, znečištění), ale také vztahy mezi lidmi samotnými (chudoba, vzdělání).

Oficiální definice GRV:

Globální rozvojové vzdělávání je celoživotní vzdělávací proces, který přispívá k pochopení rozdílů, podobností a souvislostí mezi životy lidí v rozvojových a rozvinutých zemích a usnadňuje porozumění ekonomickým, sociálním, politickým, environmentálním a kulturním procesům, které je ovlivňují. Rozvíjí dovednosti a podporuje vytváření hodnot a postojů tak, aby lidé byli schopni a ochotni aktivně se podílet na řešení lokálních a globálních problémů.

Globální rozvojové vzdělávání směřuje k přijetí zodpovědnosti za vytváření světa, kde mají všichni lidé možnost žít důstojný život.¹

Projektový den na téma GRV

Naše škola se rozhodla podpořit GRV, které je již v současné době součástí našich školních osnov. Nejčastěji se problematika GRV objevuje např. v občanské a etické výchově, kde se žáci věnují mimo jiné ochraně přírody, poznávání a respektování jiných kultur a celé řadě dalších témat. Zde nezbývá než dodat, že respektování musí být vzájemné, nejde pouze o jednostrannou záležitost.

Projektový den se odehrál **25. února 2020** a předcházela mu celá řada příprav. Hlavní tíhu nesli na svých ramenou třídní učitelé, kteří spolu se svými třídami dávali dohromady program celého dne. Specifikum projektu spočívalo v tom, že **se spojily** vždy dvě třídy, **jedna z prvního a jedna z druhého stupně** a spolupracovaly spolu. Bylo tak možné zahlédnout spolupráci žáků posledního, devátého ročníku s našimi nejmenšími žáčky. Toto setkání bylo pro obě strany zajímavé a přínosné. Lze tak soudit dle reakcí mnohých z nich :-)

Žáci vytvářeli různé **plakáty, vyráběli předměty, absolvovali exkurzi a přednášky, vymýšleli básně** a zpracovávali další úkoly na téma, které si každá dvojtřída (1. a 2. stupeň) zvolila. Jejich výtvary jsou prezentovány na chodbách naší školy a toto speciální číslo školního časopisu také

¹ Zdroj: <https://www.globalnirozvojovevzdelavani.cz/co-je-grv/definice-a-principy.html>

slouží k prezentaci jejich snažení. V neposlední řadě je též velkým poděkováním všem zúčastněným učitelům, kteří se tohoto nelehkého úkolu zhostili!

V níže přiložené tabulce můžeme vidět, **jak žáci naší školy hodnotili projektový den**. Volit mohli na stupnici 1-10, kde 1 znamenalo, že se jim den vůbec nelíbil, 10 znamenalo, že se jim den velmi líbil. Lze tedy vidět, že **převážná většina z 628 přítomných žáků si celý den užila a odcházela domů spokojena**.

Body	Počet hlasů	Procenta
1	6	1
2	5	0,8
3	5	0,8
4	9	1,4
5	37	5,9
6	39	6,2
7	57	9,1
8	89	14,2
9	128	20,4
10	253	40,3

Na závěr tohoto úvodu musím zmínit **návštěvu žáků v domově pro seniory v Žatci. Šlo o žáky p. u. Tréglové a Vítové**. Děti si pro seniory připravily různá představení, ale především si s nimi promluvily a vzájemně tak trávily se seniory čas. Radost byla skutečně vidět na obou stranách. Děti si vyslechly často velmi zajímavé životní příběhy a pocity dojetí panovaly na obou stranách, protože toto setkání bylo skutečně **velmi emotivní** a považuji ho za úžasný nápad, který by jistě stálo za to někdy v budoucnu opakovat.





Zajímavá přednáška o třídění, prezentace o popelářích a vyvážení odpadu v Žatci.

Druháci měli pěkné nápady, hezky stříhali a vyráběli s námi plakáty.

Druháci byli perfektní. Byl by skvělý nějaký další projekt s malými dětmi.

PROJEKT NA TÉMA: **TŘÍDĚNÍ ODPADU**

2. A + 7. A

Jak to vidí osmáci ...

Malé děti byly fajn, aktivně spolupracovaly a krásně s námi komunikovaly.



Druháci byli dost „živí“, hodně mluvili. Asi by mě brzy z jejich štěbetání bolela hlava.

Škoda, že byl projekt v zimě. Lepší by bylo, kdyby bylo venku teplo a mohli jsme během projektu být víc venku.

Exkurze 8. A

S mojí třídou jsme daleko od naší milované školy. Jedeme na voňavý výlet do čističky vod. Najednou nám průvodce otevírá dveře do areálu překrásné čističky. Po pár krocích začínají i třetíci ve vzduchu cítit zatuchlý pach, toto aroma nás provází i po dobu celé exkurze. Průvodce nás vede ke dvěma velkým nádržím připomínající tovární komíny. Po otevření dveří mezi nádržemi se protahujeme úzkou štěrbinou mezi zdí a kovovými skříněmi. Dále procházíme chodbou podobající se nástupnímu mostu do letadla, tím jdeme až ke schodišti. Každým krokem vzhůru cítíme, jak nepříjemný pach sílí. S výstupem nahoru nám smrad (zápach) ušetří ránu do obličeje. Ale kromě pachu nám výška nabízí výhled na krásnou krajinu a do nádrže plné splašků.

3.A

V. FAJKUSOVÁ

8.A

L. PATEROVÁ

VODA

- NÁVŠTĚVA ČISTIČKY ODPADNÍCH VOD
- VÝROBA PLAKÁTU-ZPRACOVÁNÍ INFORMACÍ VE SKUPINÁCH
- AUTOEVALUACE

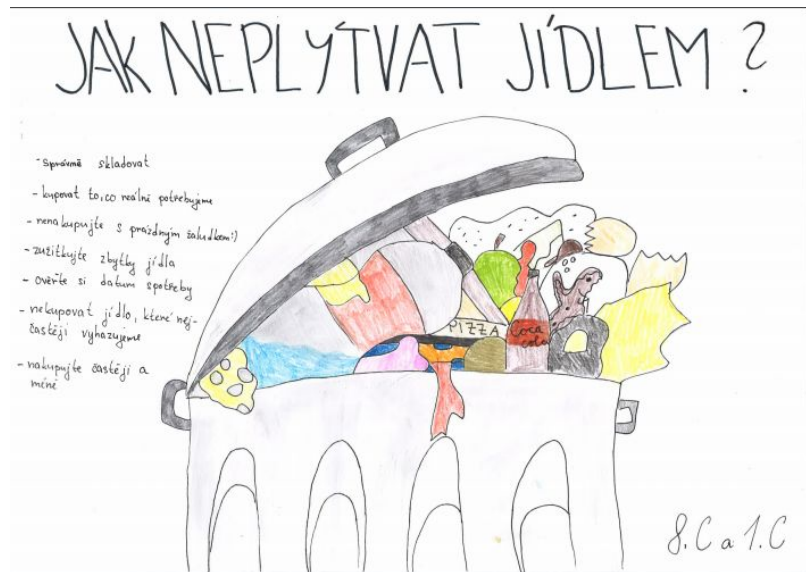
Filip Kratochvíl, Martin

Svoboda, 8. A

Jak neplýtvat jídlem - projekt žáků 8. C a 1. C

Žáci těchto dvou tříd si dali za úkol zjistit, jestli se ve školní jídelně plýtvá jídlem a také se zamýšleli nad možnostmi omezení tohoto plýtvání. Dne 25. 2. stála ve školní

jídelně hlídka složená z žáků 8. C, kteří si zapisovali údaje o stravnících a obědech.



Povedlo se jim zjistit následující zajímavosti:

Tohoto dne se vařilo 667 obědů. Polévku si nevzalo celkem 218 žáků (33 %). Na 1. stupni 21 žáků, na 2. stupni pak 197 žáků. Talíř s větším množstvím hlavního jídla vrátilo 462 žáků, šlo tedy o 69 % žáků. Žáci se také dozvěděli od vedoucí kuchyně, že denně likvidují průměrně 20 kg vrácených jídel a zbytků. Likvidace 1 kg vyjde školu na 8,50 Kč. V průměru si 60 dětí denně neodebere oběd, ani si ho neodhlásí, ačkoliv to mohou udělat do 7:00 téhož dne. Hodnota jednoho oběda je nyní 61 Kč. Školní kuchyně tedy denně vaří zbytečně obědy v hodnotě kolem 3 600 Kč. Do školy se v ČR chodí přibližně 185 dnů. Pokud si vynásobíme dny nevyzvednutými obědy (185 x 3600), dostaneme se na částku 666 000 Kč za školní rok. Rodiče platí za jeden oběd v průměru 30 Kč, 30 Kč doplácí škola. Škola tedy za celý školní rok utratí přes 300 tisíc Kč za obědy, které nikdo neodebere a ještě je musí za poplatek zlikvidovat. Stejnou částku v součtu "vyhodí z okna" rodiče žáků, kteří si obědy nevyzvedávají.

Tyto údaje rozhodně stojí za zamyšlení, nad tím, jak plýtváme jídlem. Přitom si stačí pouze vyzvednout zaplacený oběd. Je to snadné, nemyslíte? :-)

Ropa, plasty, výroba plastové kachničky



Cílem projektu bylo zjištění informací o ropě, třídění plastů a recyklace. Program projektu se nám moc líbil, zajímavá byla spolupráce 5. a 2. ročníku. Bavilo nás kreslit, psát i povídat. **Týmy byly super**, moc jsme si to užili. Zjistili jsme mnoho informací o ropě a třídění odpadů. Dozvěděli jsme se, jak se vyrábí gumové kačenky. Pracovalo se nám dobře, protože jsme měli super tým a druhá třída byla skvělá a doplňovala nás.

práce žáků

Výlet s malými

Ráno začalo jako každé jiné. Vstát, obléknout se, nějak se upravit, abych nevypadala jako popelnice a vyjít ke škole, kde byl naplánovaný sraz pro výlet. Vedla jsem s sebou mladšího bratra, protože chodil do třídy, se kterou byl výlet naplánován.

Zahlédla jsem svou partu kamarádů a bratra "vykopla" u jeho kamarádů, kteří na mě koukali jak na boha samého. V tu chvíli jsem se cítila pěkně trapně a radši jsem nechtěla ani vědět, jak vůbec můj obličej po ránu vypadá. Když přišli všichni, nastoupili jsme do autobusu, který nebyl zrovna luxusní, ale v tu dobu mi to bylo jedno. Hlavně, že jsem si mohla dát další hodinku šlofíček.

Když jsme dorazili do Dubí, kamarádka mě vzbudila. Vystoupili jsme z autobusu. Venku jsem zaslechla nějaké řeči o pozvraceném dítěti s batohem, ale moc jsem to nevnímala, hlavně že jsem to nebyla já. V porcelánce jsme si polepili hrníčky – deváťáci i třetíáci. Paní průvodkyně nás provedla továrnou, která vypadala jako skladiště drog a stejně tak i zapáchala. Byli jsme rádi, že jsme se znovu mohli nadechnout čerstvého vzduchu. Všem jsme řekli na shledanou a odjeli zpátky domů.

Tereza Vozdecká, 9. C



Třídění odpadu

Popelnice, popelnice,
mohlo by jich být více.
Modrá, žlutá, zelená,
kdo ví, co to znamená?

Třídění je zábava,
barvy to jsou záhada.
Odpadky roztřídíme rádi,
známe barvy, známe
pády.

Kontejnery, kontejnery,
najdeme je všude tady,
Šedý, hnědý, červený,
to je asi znamení.

Všechny jsou totiž
tříděné,
jedním pravidlem řízené.
Odpad rádi třídíme,
planetu tím chráníme.

žáci 4. D



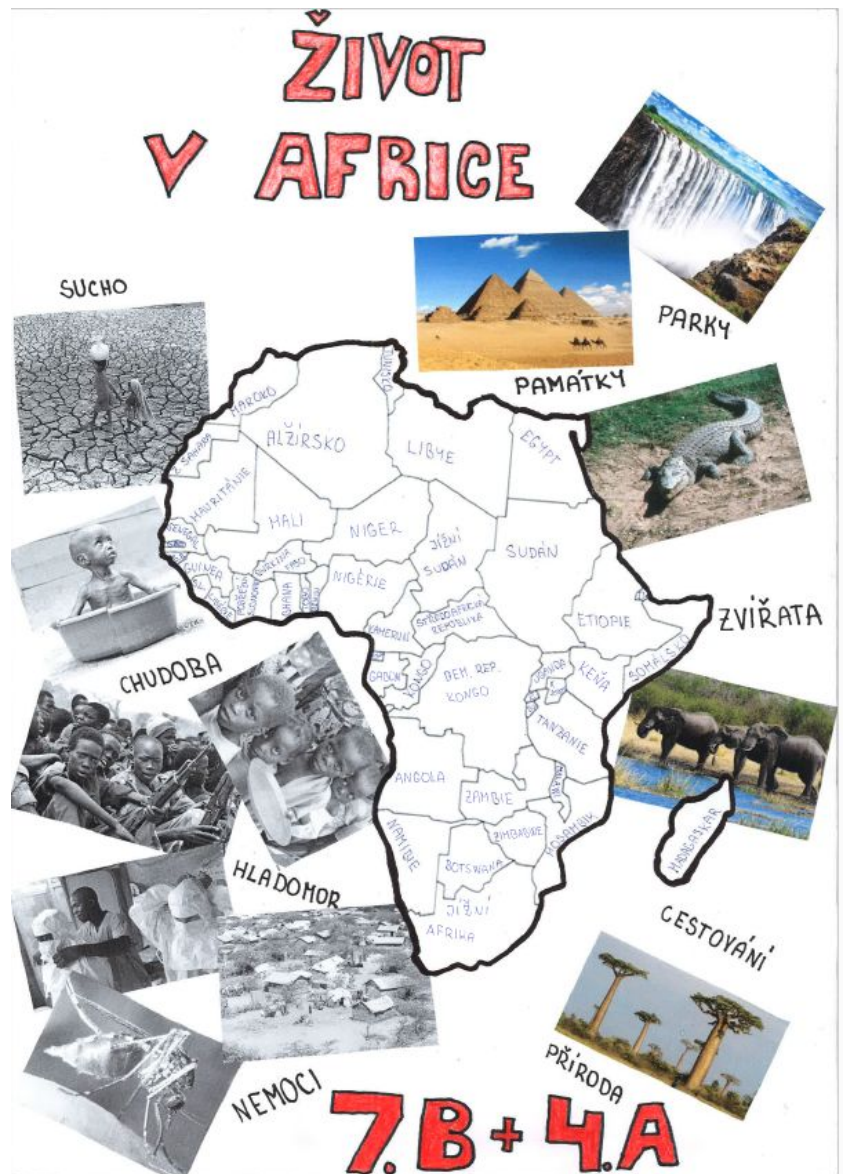
Báseň na téma GRV projektu: Mgr. Leona Prášková

Když nám projekt zadali,
po sobě jsme koukali.
Správně cíle definovat,
anotaci zformulovat,
stanovit si správné téma,
kde nevládne strach a
tréma,
vyfasovat fix i křídou,
vybrat k tomu vhodnou
třidu.

Plasty, práva, plýtvání
jsou témata globální.
Někteří jeli do čističky,
jiní zpívali pro babičky,
řešili práva seniorů,
prožili totiž hodinku spolu.

Zhotov plakát, lep a maluj,
přemýšlej a data schraňuj!
Žák pracoval ve skupině,
není to, jak sedět v kině!

Co mě hřeje u srdce -
skoro jako Vánoce?
47 dětí bodovalo,
37 projektu **desítku** dalo!



Báseň: Gé eR Vé

Čtvrtá s osmou, šestá s třetí,
Gé eR Vé je projekt dětí.

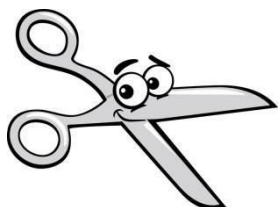


Společně zkoumáme, kupíme údaje,
pátráme dokola, když něco nehraje.

Exkurze, video, vycházky, beseda,
S chutí se zapojí (i) leckterý



nezbeda.



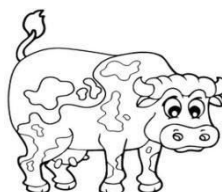
Stříháme, lepíme, kreslíme, ptáme se.
Taková námaha výsledky přinese.

Takže už...



Šetříme jídlem, třídíme odpad.
Víme, že voda je světový poklad.

Stáří si vážíme, známe svá práva.
Chápem, že svíčková bývala kráva.



Zase se sejdeme, starší a mladší,
dokud nám na to chuť a síla stačí.

Mgr. Marta Mrnková

Jak přežít s dětmi při projektech ve škole? (fejeton)

Co vás štve na dětech? Nevím, co štve vás, ale mě jejich neustálý nutkání se předvádět. Chápu, že jsme také „děti“, ale z tak ohavného věku už jsem vyrostla. Stačilo málo, abychom je neutopili během pokusů s vodou, které jsme jim ukazovali. Ale na druhou stranu jsme dokázali upoutat pozornost dětí k projektu, aby „sklaply“. Dám vám radu – nepořizujte si děti! Kondomy vás vyjdou levněji, než jejich zdravotní pojištění.

(příspěvek do časopisu pro pubertáky)

Posily do chemického průmyslu (fejeton)

Ingredience: protlak z 24 třetáků, voda, kádinky, sůl, pepř a jedlá soda

Postup: Protlak z 24 třetáků nalijeme do kádinky s vodou a dochutíme dle libosti solí, pepřem, jedlou sodou. Vše necháme vařit 20 minut. Po této době vaření vznikne parta malých chemiků a lehce spokojených deváťáků.

Přejeme dobrou chuť!

(příspěvek do odborné čarodějnické kuchařky)

Domácí lávová lampa (fejeton)

Připravte si unikátní dekoraci do ložnice! Váš manžel bude určitě nadšený! Potřebujete k tomu pár předmětů, které určitě máte doma: oje, vodu, potravinářské barvivo, šumivou tabletu, skleněný válec nebo PET láhev. Olej přelijte do skleněného válce. Do vody přisypte barvivo a barevnou vodu přidejte k oleji. Nakonec vhodte šumivou tabletu – a dekorace je na světě! A báječné je na tom to, že můžete tvořit i s dětmi, dokonce to má účinky na pleť, ale nikdo neví, jaké...

(příspěvek do dámského časopisu)

Zkouška pozornosti (fejeton)

Voda je velice potřebná věc a my jsme s ní plýtvali na různé pokusy! Mezi ně patří např. nafukování balónku pomocí jedlé sody (to je to, co vypadá jako mouka, ale není), octa (to je to, co používáme na odstranění vodního

kamene) a balónek (předpokládám, že víte, co to je). Vezmeme balónek a naplníme ho jedlou sodou – čím více sody, tím více se balónek nafoukne. Potom naplníme PET láhev 100 ml octa. Nasadíme balónek na víčko a přesypeme. Výsledkem je nafouknutý balónek. Pokud jste pozorně četli, tak nebyla použita žádná voda!

(příspěvek do turistického průvodce – pro cizince)

Autory textů jsou žáci 9. A.

Informace o zhoršujícím se životním prostředí

Co se od roku 1992 zhoršilo

1. Počet obyvatel planety vzrostl o dalších 35 procent
2. Savců, plazů, obojživelníků, ptáků a ryb ubylo o 29 procent
3. Množství čisté vody na hlavu ubylo o 26 procent
4. Emise uhlíku i růst teplot jsou na postupu
5. „Mrtvých zón“ v oceánech přibylo o 75 procent
6. Vykáceno bylo asi 120 miliónů hektarů lesů

Zdroj:

<https://www.novinky.cz/zahranicni/clanek/civilizace-musi-zasadne-zmenit-sve-chovani-niceni-planety-zesiluje-burcuji-vedci-40051826>

Projekt Globální rozvojová výchova **výběr z hodnocení, názorů a postřehů žáků napříč tématy**

- Prvňáčci se od nás inspirovali, naučili jsme je nové věci.
- Vládla dobrá atmosféra a pohoda.
- Líbilo se mi, že se nám povedl plakát.
- Líbilo se mi natáčení videoklipu.
- Mně se líbilo, že jsme se prošli venku a také práce ve skupinách.
- Zaujala mě práce s malými čtvrtáčky.
- Co se mi líbilo? Vyprávění o Žatci, rozmístění kontejnerů na třídění odpadu, seznámení s ulicemi v okolí školy, skupinová práce
- Nelíbil se mi nepořádek kolem popelnic



- Dojalo mě to a ráda bych jednou také pomáhala seniorům.
- Bylo velmi dojemné navštívit žatecký dům pro seniory, až jsem se rozbřečela.
- Líbilo se mi, že tamní babičky a dědové byli pozitivní.
- Bylo to pro mě hodně poučné, inspirující a člověka to nutilo k zamyšlení se nad starými lidmi.
- Citový zážitek - měli bychom se o seniory více zajímat.
- Dozvěděla jsem se nové informace, co se stalo, než jsem se narodila.
- Viděli jsme, že jsou senioři šťastní za každou maličkosti
- Spolupráce s první třídou (s 1. C) byla v pohodě. Naučili jsme se, jak neplýtvat potravinami.
- Moc bychom si přáli další takový projekt.
- Kluci byli během projektového dne na mě hodní.
- Nejvíce mě pobavilo pracovat s pátou třídou.

- Zaujalo mě video, nemuseli jsme se klasicky učit.



- Vymysleli jsme básničku.
- Na mě byla básnička příliš těžký úkol.
- Dneska bych ocenila tvorbu plakátu, svačinu, prezentaci všech prací spolužáky, spolupráce se 4. B.
- Výlet či exkurze třídy 9. C byla trochu nudná, krátká.
- Bylo super poznat třetáky.
- Počasí při exkurzi nám nepřálo.
- Mohli jsme si vyrobit vlastní hrnečky.
- Dozvěděla jsem se něco nového o výrobě porcelánu.
- Průvodkyně byla trochu nepříjemná.
- Nelíbilo se mi, že nám nechali mladší děti během výroby plakátu příliš na starost.
- Některé (menší) děti dost křičely.
- Být s panem učitelem Šmídem celé dopoledne ve skupině mě potěšilo.
- Šikovní prvňáčci, někdo uměl i trochu psát.
- Obohatilo mě to, den byl netradiční.
- Nezvonilo.

Mgr. Leona Prášková

Další fotografie z projektového dne

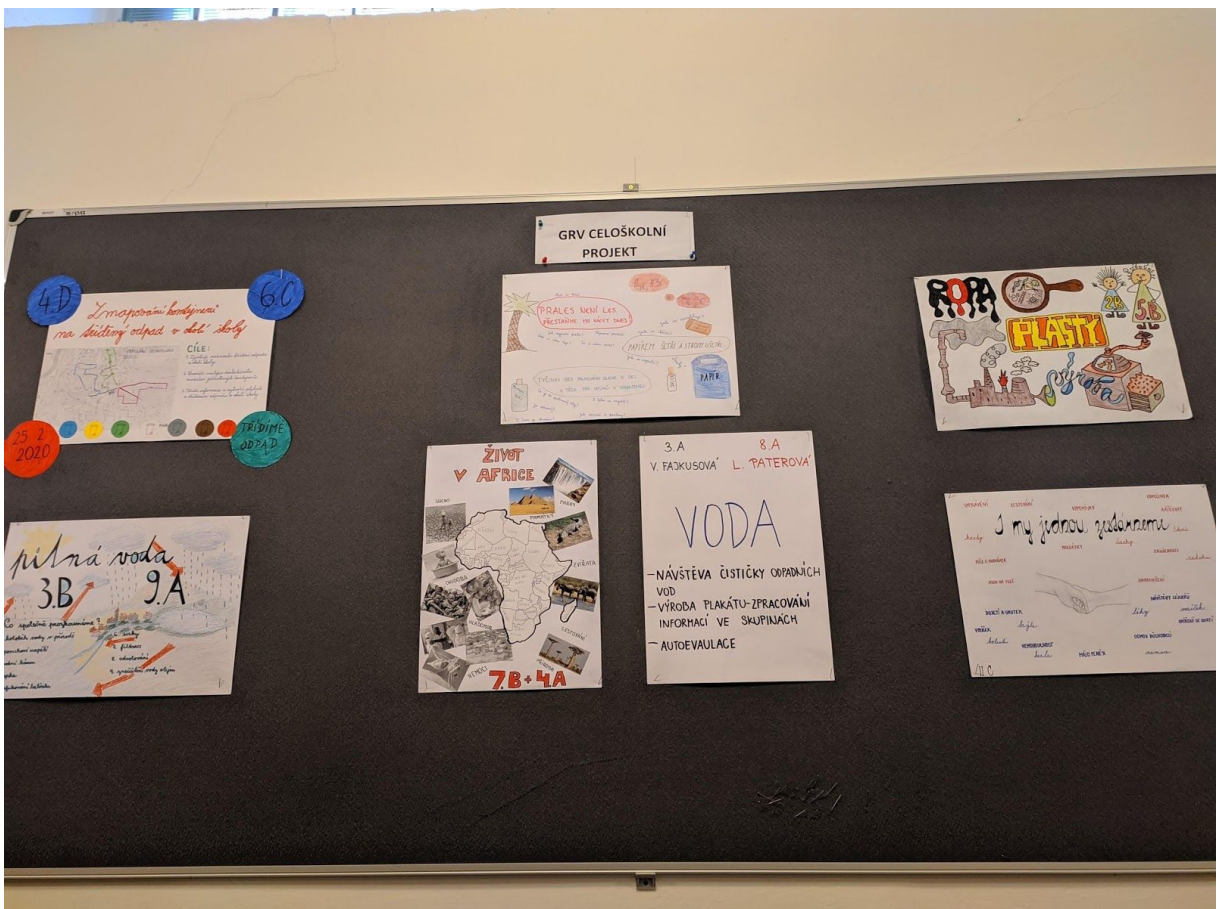






Jídlo

NABÝTEK JÍVĚ PEKAR ZI
 PEČENÍ CHOV ZVÍŘAT VEDOUVA
 PĚSTOVÁNÍ DOVOZ HLAD RESTAURACE TOUHA NĚP
 JATKA PIZZA HILADOR ČINKRE HILCKY KUCHAR TOVAŘNA
 ENERGIJE PĚSTOVÁNÍ ŽIVOT PRAVENÍ
 VŮNĚ KUPOVÁNÍ
 VÍDELNA OVOCE/ZELENINA POLE
 LAŠKA KUO
 KILA NAUIC MA
 DORT PLYTUAR NA
 ŠKODLIVĚ LÁTKY ZDRAVÍ OBČE
 PROŠCE VÍD
 VĚRNÍ
 VĚRNÍ
 VĚRNÍ












Palmový olej


Co to je?

Palmový olej je jedlý rostlinný olej který se získává lisováním a odtlačí drobné palmy olejní (*Elaisguineensis*)



Kde se pěstuje?

Palmový se má pěstovat především v tropické zóně (Indonázie), Thajsko, Malajsie




Výhody

Palmový olej je zdrojem vitamínu A a E, neobsahuje žádný cholesterol.

Nevýhody

Když se žene palmovému oleji hodně proleží, žene signál, že žene se vykouřil a do ovocí má větší množství oxidu uhličitého, je více žene a proto je žene škodlivé ve všech rostlinách



Palmový olej obsahuje velké množství vitamínu E.

